

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетурминская начальная общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района РТ»**

<p>«Рассмотрено и принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 26 . 08. 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий школы : К.Х.Сафьянова Приказ № 10 о/д от «26» августа 2024 г.</p>
---	---

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Английский с увлечением»
для учащихся 2 класса**

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса разработана с учетом ориентации на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком во 2-4 классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - Формировать словарный запас английского языка.
 - Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа, что составляет 1 час в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Метапредметные

Освоение учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 2 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Предметные

Изучение английского языка направлено на то, чтобы понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.

При овладении диалогической речи младшие школьники учатся:

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и

благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

Вести диалог — расспрос.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном,

герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объём монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Курс создан в рамках федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Занятия построены в игровой форме. С помощью занимательных заданий, подвижных игр, комиксов, пазлов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире, о правилах поведения в обществе, азами культуры различных стран и т. д.

Аудиоприложения, записанные носителями языка, помогают развивать умение понимать английскую речь на слух.

Интересные речевые ситуации создают основу для устной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Раздел	Номер занятия/Тема	Введение в тему (3 мин.) Посмотри, послушай и повтори.	Слушание рассказа и ответы на вопросы (5 мин.) Послушай и расскажи.	Рифмовка. считалка (3 мин.) Повтори.	Игровое задание (5 мин.) Выполни задание и скажи	Ролевое общение (5-7 мин.) Посмотри и послушай.	Повторение активного языкового материала Раскрась и назови.	Активная игра (10 мин.) Поиграй в игру.
Раздел 1 Речевой этикет	1. Это я.	Знакомство и представление другу по фотографии	Рассказ «Знакомство с новыми друзьями»	«Здравствуйте»	«Это мой попугай»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство Китти и Чарли»	Повторение активного языкового материала «Китти и Чарли»	«Новые друзья»
	2. Знакомство с Сандрой и Александром	Обсуждение внешности новых друзей	Рассказ «Рисунок Алекса»	«Мышиная семья»	«Прятки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю своих родителей»	Повторение активного языкового материала «Сандра и Александр»	«Вещи Александра и Сандры»
	3. Утреннее	Обсуждение	Рассказ	«Доброе утро»	«Гости»	Воспроизведение	Повторение активного	«Прогони

	приветствие	е по фотографии, кто изображен - Сандра, Александр, родители	«Утреннее приветствие»			е ситуации по серии картинок «Китти и Чарли ушли гулять»	языкового материала «утро доброе»	дикое животное»
Раздел 2 Здоровые привычки	4. Утренняя зарядка	Описание персонажей и действий по фотографии и «Делаем зарядку»	Рассказ «Утренняя Зарядка»	«Веселый клоун»	«Вверх и вниз»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды»	Повторение активного языкового материала «вверх и вниз»	«Команды»
	5. Утреннее умывание	Описание действий персонажей по рисунку «Умывание»	Рассказ «Умывание»	«Туалетные принадлежности»	Пантомима «Умывание»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти не любит воду»	Повторение активного языкового материала «мышка умывается»	«Животные любят чистоту»
	6. Готовимся к завтраку	Обсуждение ситуации по картинке «Растрепанные волосы»	Рассказ «Алекс причесывается»	«Приводим себя в порядок»	«Замри!»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угощение для Чарли и Китти»	Повторение активного языкового материала «прически для куклы»	«Стоп!»
Раздел 3 Завтрак	7. Садимся за стол	Обсуждение ситуации по картинке «Приводим	Рассказ «Садимся за стол»	«Завтрак готов»	«Подготовка к завтраку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли пугает команды»	Повторение активного языкового материала «сервировка стола»	«Опрятные животные»

		себя в порядок»						
	8. Еда на завтрак	Обсуждение ситуации по картинке «Алекс и Сандра завтракают»	Рассказ «Завтрак»	«Давай завтракать вместе»	«Моя любимая еда»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает Чарли»	Повторение активного языкового материала «легкий завтрак»	«Детское меню»
	9. Вкусная овсяная каша	Описание иллюстрации «Еда на завтрак»	Рассказ «Вкусная овсяная каша»	«Съешь кашу»	Пантомима «Еда»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли не любит кашу»	Повторение активного языкового материала «еда на завтрак»	«Итальянский завтрак»
	10. Где же ложка?	Обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака	Рассказ «Пропала ложка»	«Где моя ложка?»	«Ищем ложку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ешь культурно»	Повторение активного языкового материала «посуда»	«Посуда»
	11. Пьем сладкий чай	Описание иллюстрации «Завтрак подходит к концу»	Рассказ «Пьем сладкий чай»	«Горячий чай»	«С чем будем пить чай?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай»	Повторение активного языкового материала «чаепитие»	«Сладости к чаю»
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								

Раздел 1 Чистота и аккуратность Being clean and tidy	12 Моем посуду Убираем со стола	Обсуждени е ситуации по картинке «Надо мыть посуду» / «Неубранн ый стол»	Рассказ «Грязная посуда», Рассказ «Убираем со стола»	«Помой посуду»/ «не оставим крошек»	«Разбил и посуду» / «Помощн ики при уборке»	Воспроизведени е ситуации по серии картинок «Чарли - помощник» / «Помощн ики при уборке»	Повторение тивного языкового материала «Пир» / «праздничны й стол»	«чистота и аккуратность»/ «Пир»
Раздел 2 Прогулка	13. Готовимся к прогулке	Описание иллюстрац ии «Одежда для прогулки»	Рассказ: «Готовимся к прогулке»	„Идем на прогулку»	Раскрас ь одежду	Воспроизведени е ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти надеть пальто»	Повторение активного языкового материала «одежда»	«Гардероб»
	14 Гуляем по улице/ Красивая машина	Описание иллюстрац ии с изображен ием различных автомобиле й; Описание иллюстрац ии с изображен ием улицы	Рассказ «Гуляем по улице», Рассказ «Красивая машина»	«Люблю свой город» / «Новая машина»	«Что за город?»/ «Почин и машину »	Воспроизведени е ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся»/ «Почин и машину »	Повторение активного языкового материала «достоприме чательности Лондона» / «транспорт»	„Улица Лондона”/ „Сигналы светофора»

		Лондона						
Раздел 3 Мир вокруг меня	15. Самолет в небе	Описание иллюстрац ии с изображен ием разного вида транспорта	Рассказ „Самолет в небе”	„Самолет высоко”	«Самоле тики»	Воспроизведени е ситуации по серии картинок „Чарли и Китти увидели в небе самолет»	Повторение активного языкового материала «самолет”	„Транспорт»
	16. Мы любим смотреть в окно	Описание иллюстрац ии «Вид из окна»	Рассказ „Мы любим смотреть в окно”	„За окном я вижу...”	«вид из окна»	Воспроизведени е ситуации по серии картинок „Китти падает с подоконника”	Повторение активного языкового материала „улица”	«Вещи и люди вокруг”

Раздел 4 Традиционные праздники	17 Праздник Рождества	Обсуждение ситуации по картинке «Рождество»	Рассказ „Праздник Рождества”	Санта-Клаус пришел с подарками	«Украсим ёлку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством”	Повторение активного языкового материала «дед Мороз и Санта-Клаус»	«Найди отличие»
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								
Раздел 1 На природе	18 Мы любим цветы	Обсуждение по картинке „Разные цветы”	Рассказ „Мы любим цветы”	«Мой букет»	Садовые и полевые цветы”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти хочет сорвать цветок”	Повторение активного языкового материала «клумба»	«Цветик-семицветик»
	19. Дружим с зеленым деревом•	Обсуждение по картинке „Как правильно посадить дерево”	Рассказ „Дружим с зеленым деревом”	„Большое дерево»	„Вкусные плоды”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти забралась на дерево”	Повторение активного языкового материала „яблоня”	„Чудо-дерево”

	20. Гуляем по зеленой траве	Описание иллюстрации «Зеленый луг»	Рассказ „Гуляем по зеленой траве”	„Поливаем травку”	„Кто гуляет на лугу?”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли засыпают на траве под солнцем”	Повторение активного языкового материала „зеленая лужайка”	„Большой и маленький”
	21 Любуемся на небо.	Описание иллюстраций с изображением дневного и ночного неба	Рассказ „Любуемся на небо”	«Высоко в небе»	«Зонтики»	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти гуляют по траве”	Повторение активного языкового материала „краски”	„Погода”
Раздел 2 Игры и игрушки	22 Играем с игрушками	Обсуждение ситуации по картинке „Игрушки”	Рассказ „Играем в игрушки»	«У меня есть куклы»	„Чьи вещи?”	Воспроизведение ситуации по серии картинок Чарли и Китти кормят Микки Мауса»	Повторение активного языкового материала „магазин игрушек”	„Любимые игрушки”

	23 Мы учимся рисовать	Обсуждение ситуации по картинке „детские рисунки”	Рассказ „Мы умеем рисовать”	„Посмотри на мой рисунок»	Ленивый художник	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли рисует портрет Китти”	Повторение активного языкового материала «мольберт»	«Веселый клоун»
	24. Одеваем куклу	Описание иллюстрации „Одежда для кукол”	Рассказ „Одеваем куклу»	Платье для моей куклы	Одежда для кукол”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти любят себя в зеркало”	Повторение активного языкового материала „манекен”	„Наряд для куклы»
Раздел 3 Любимые занятия	25 Смотрим телевизор	Обсуждение ситуации по картинке „Любимая телепередача”	Рассказ „Смотрим телевизор	«Посмотри!»	Неряхи из мультфильмов”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти смотрят телевизор”	Повторение активного языкового материала „телевизор и игрушки”	„детские телесказки

	26 Играем в игры	Описание иллюстраций по фрагментам рисунка с медведем	Рассказ «Играем в пазлы»	«Все на моем рисунке»	„Пазл. Теремок”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли собирает пазл”	Повторение активного языкового материала „части тела”	„Собери Карлсона”
	27 Считаем от одного до трех	Описание иллюстраций с изображением разного количества предметов	Рассказ „Считаем от одного до трех”	«Давай посчитаем»	Закончи ряд	Воспроизведение ситуации по серии картинок Чарли и Китти считают миски с молоком”	Повторение активного языкового материала „считаем вагончики”	„Один, два, три!”
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								
Раздел 1 Домашние животные	28 У меня есть кот..	Описание иллюстраций Рисунки домашних кошек	Рассказ „у меня есть кошка”	„Друг моей кошки”	„Соедини точки”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти заболела”	Повторение активного языкового материала „чеширский кот”	Лакомство для кота

	29. Моя любимая собака	Описание иллюстрации «Рисунки домашних собак»	Рассказ „Моя любимая собака”	«Собака мой друг»	„Парные картинки. Собачка”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Кость для Чарли”	Повторение активного языкового материала „пудель Артемон”	„Наряд для собачки”
	30 Говорящий попугай”	Описание иллюстрации «Джунгли»	Рассказ „Говорящий попугай”	„умная птичка»	„Раскрасим попугая правильно”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти разговаривают с попугаем”	Повторение активного языкового материала „домашние животные”	дикие и домашние животные”
Раздел 2 Обеденное время	31 Накрываем на стол	Обсуждение ситуации по картинке „Сервировка стола”	Рассказ „Накрываем на стол для обеда”	„Время обеда»	Соедини точки”	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли приготовил для Китти обед”	Повторение активного языкового материала „блюда”	„Обеденное угощение”

	32 Готовимся ко сну	Обсуждени е по картинке ситуации „Спящие животные»	Рассказ „Готовимся ко сну»	«Пора Спать»	«Выбираем кроватьки»	Воспроизве дение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти собираются спать”	Повторение активного языкового материала ложимся спать”	„Время суток”
	33. Что мы видим во сне	Описание иллюстрац ии „Сон Сандры и Александра ”	Рассказ „Что мы видим во сне”	Летаю во сне	Раскрась картинку правильными цветами	Воспроизве дение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти спят”	Повторение активного языкового материала „ночное небо”	«Снови деня»
Раздел 3 Инсцени ровка	Постановка спектакля «Колобок»	Подготовка к постановке спектакля «Колобок»						
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								

Литература:

1. 12 шагов к английскому языку: Ч.1-4 / Р.П. Мильруд, Н.а. Юшина. – Обнинск: Титул, 2015 учебное пособие, диск к учебному пособию
2. Серия пособий « Стихи и загадки»: о птицах, о подводных жителях, об игрушках, о цветах, о животных Ю.Г. Курбанова, Титул, 2015
3. Серия пособий « Развивашка» : игрушки, птицы, животные, подводные жители, цвета, Буров И.М., Казеичева А.Е., Титул, 2015
4. Серия пособий «Детский английский. Первые английские слова.»: Цвета, Времена года, Что говорят животные, Игрушки, Что говорят птицы, Я умею, Учимся считать, Конобеев А.В., Титул, 2015